

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №19»
ст-цы Зольской
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Детский сад
№19» ст-цы Зольской
_____ Гнитько Л.П.
Приказ № 91-од от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19 «Звездочка»
станции Зольской**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО»)

станция Зольская – 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.1	Цели и задачи вариативной части Программы	7
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.6.1	Планируемые результаты освоения вариативной части программы,	14
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.	ОО «Познавательное развитие»	26
2.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.2.2	Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.3.	ОО «Речевое развитие»	29
2.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.3.2	Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы. Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.4.2	Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5.	ОО «Физическое развитие»	32

2.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	32
2.5.2	Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.6.	Учебно-методическое сопровождение Программы	33
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.11	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	46
2.12	Рабочая программа воспитания	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Примерный режим дня	60
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	68

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 «Звездочка» станицы Зольской (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания Учреждения, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия.

Согласно [П4_ФОП_ДО](#), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹ или прописаны в тексте Программы.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте [П27_3_ФОП_ДО](#) указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»².

Аналогичные требования обозначены в [П 27 5 ФОП ДО](#): «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁴

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов).

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁵ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Инструментом

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁵ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁶.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». Авторы - Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин С.Ю. ФГОС ДО.

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

⁶ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызвать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2. Парциальная программа «Мир без опасности». Автор Лыкова И.А.

Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

3. Национально-региональный компонент.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Ставропольского края.

Задачи:

- изучение региональных национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории станицы во взаимосвязи с культурой и историей района, края, России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование интереса к культурному наследию региона.

Решение обозначенных в Программе целей и задач реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения и др.) при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской инициативы и активности во все время нахождения ребенка в ДОО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО (п.1.4.):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.3.1. Принципы к формированию вариативной части Программы

Программа соответствует: принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа направлена на широкое использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКДОУ «Детский сад № 19 «Звездочка» станицы Зольской – является муниципальным казенным образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

Режим работы ДОО предполагает 10 часовое пребывание детей.

ДОО рассчитано на 15 групп, плановая наполняемость - 270 воспитанников. 14 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группы общеразвивающей направленности формируются по разновозрастному принципу:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1-я младшая группа	1,6-3 года	Общеразвивающая	4	15
2-я младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	3	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	20
Подготовительная к школе группа	6-8 лет	Общеразвивающая	2	20
Разновозрастная группа	5-8 лет	Компенсирующей направленности	1	10

Учет особенностей окружения ДОО

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические	Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, входит в состав Кировского района, граничит с Кабардино – Балкарской республикой. Расположена вблизи уникального курорта – Кавказские Минеральные Воды, в благоприятной климатической зоне. Флора района представлена более 80 видами растений. В реках Малка, Кура, Золка обитает 11 видов рыбы. Фауну района представляют: 10 видов млекопитающих, 7 – пресмыкающихся, 4 вида земноводных, 21 – птиц.	Природно-климатические условия и особенности станицы, района, края позволяют амплифицировать работу экологической направленности.

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население станицы многонациональное (41 национальность). Самая многочисленная группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности.</p>	<p>Социальный и национальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ с семьей, использовать при этом семейный опыт воспитания, культуру, быт, традиции народов при формировании эстетического вкуса, освоения истории и культуры народов России, малой Родины. Особенности быта и традиционные праздники жителей станицы включаются в план образовательной деятельности в ДОУ.</p>
<p>Культурно-исторические, социальные</p>	<p>Окружающий социум. Ближайшее окружение детского сада: — МБОУ «СОШ № 4» станицы Зольской; — МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 11 «Светлячок» станицы Зольской; — МКУ ДО «Детская школа искусств станицы Зольской; — МКУК «Дом культуры станицы Зольской»; — Зольское станичное казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества; — Зольская врачебная амбулатория. Кировский район является базовым по возрождению казачества и военно-патриотическому воспитанию молодежи, исторические материалы которого представлены в музеях района.</p>	<p>При реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с исторической и профессиональной деятельностью взрослых. Социальное партнерство с организациями позволяет обогатить условия для освоения окружающей действительности.</p>

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО:

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего по УВР – 1;
- Заместитель заведующего по АХЧ – 1;
- Воспитатели – 16 человек (100%);
- Специалисты – 5 человек (100 %) (музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1);
- Помощники воспитателей – 13 человек (100%);
- Обслуживающий персонал – 21 человек (100%).

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей

образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для

достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая младшая группа (к 3 годам)	П 15 2 ФОП ДО
Вторая младшая группа (к 4 годам)	П 15 3 1 ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	П 15 3 2 ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	П 15 3 3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	П 15 4 ФОП ДО

1.6.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из парциальной программы «С чистым сердцем»
На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	П 15 4 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. – Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. – Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. – Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. – Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. – Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. – Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

		<ul style="list-style-type: none"> – Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.
		<p>Дополнения из парциальной программы «Мир без опасности»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. – способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; – старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; – активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; – может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; – обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; – знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; – интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

		<ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; – откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; – имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
		<p>Дополнения из парциальной программы «Региональный компонент»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок интересуется предметными (природными и рукотворными) и социальными (люди и история) объектами окружающего мира своей местности, задает вопросы взрослому, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе. – Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, отражающие колорит и характеристики местного региона. Сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к станице. – Отражает знания о станице и СК в небольших связных рассказах, в музыкально-театрализованной деятельности. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Понимает лексическое значение слов, используемых старшим поколением. – Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Устанавливает связи между регионом и обитателями растительного и животного мира. Имеет ценностное представление – «что такое хорошо и что такое плохо» - что нужно делать, чтобы сохранить природу и уважение старших. – Ребенок имеет представление о себе, составе своей семьи, родственной принадлежности, жителях и профессиях сельской местности, традициях, представление о флоре и фауне СК; – Имеет представление о достопримечательностях СК, станицы Зольской. – Может делать несложные «открытия» в процессе познания

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы [Раздел 16](#).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 г.6 м. в до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, а положения парциальных программ их расширяют и дополняют.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁷ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п.п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует [Разделу 18](#) ФОП ДО

Возрастная группа	Основная часть Программы (Ссылка на ФОП)
1-2 года	П 18 2 ФОП ДО
2-3 года	П 18 3 ФОП ДО
3-4 года	П 18 4 ФОП ДО
4-5 лет	П 18 5 ФОП ДО
5-6 лет	П 18 6 ФОП ДО
6-8 лет	П 18 7 ФОП ДО

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» вариативной части Программы

Возраст	Дополнения из парциальной программы «С чистым сердцем»
5-6 лет	<p>Воспитание нравственных чувств Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.</p> <p>Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.</p> <p>Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.</p> <p>Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> <p>Воспитание трудолюбия Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.</p>

6–8 лет	<p>Воспитание нравственных чувств Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи. Развивать эмоциональную произвольность. Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.). Воспитание гражданственности, патриотизма Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром. Формировать опыт экологически грамотного поведения в природе. Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире. Развивать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Продолжать формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. Воспитание трудолюбия Приобретать опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.</p>
Возраст	Дополнения из парциальной программы «Мир безопасности»
3-4 года	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру. – Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте). – Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной). <p>Витальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.). – Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью —своему и других людей (детей и близких взрослых). – Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека;

	<p>поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.). <p>Социальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. – Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. – Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. Дорожная безопасность. Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте. <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. – Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами. <p>Экологическая безопасность</p> <p>Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).</p>
4-5 лет	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. – Расширить представления о опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых). – Продолжать знакомить с разными видами безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной. – Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах. <p>Витальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих

	<p>процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. – Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. – Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. – Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. <p>Социальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. – Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности. – Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить). <p>Дорожная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. – Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. – Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). – Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). – Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
5-6 лет	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. – Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек

	<p>проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. – Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. – Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. – Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге. <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). – Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стекловуд и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. – Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). – Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
6-8 лет	<p>Общие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. – Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной). – Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. – Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.). <p>Витальная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. – Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. – Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении

правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.
- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
- Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

	<ul style="list-style-type: none"> – Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. – Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. – Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). – Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). – Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁰:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу [Разделу 19](#) ФОП ДО.

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Возрастная группа	Основная часть Программы (Ссылка на ФОП)
2-3 года	П 19 3 ФОП ДО
3-4 года	П 19 7 ФОП ДО
4-5 лет	П 19 5 ФОП ДО
5-6 лет	П 19 6 ФОП ДО
6-7 лет	П 19 7 ФОП ДО

2.2.2. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Региональный компонент
	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Знать название родной станицы, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. – Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. – Познакомить с национальными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей о достопримечательностях родной станицы, учить замечать красоту её улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. – Приобщать детей к народным играм. – Пополнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе. Дать элементарные представления об образе жизни и быте казаков (курень- хата: из чего сделана (глина, солома), о домашней утвари: прядка, лавка, печь, люлька. – Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник) Иметь представления об сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка. – Развивать дружеские чувства и толерантность к детям разных кавказских национальностей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Знать и владеть информацией о родной станице (в каком крае, районе находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц станицы, знать её достопримечательности (Мемориал славы, Храм Св. Николая, камень «Памятник казакам» - основателям станицы). – Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе. – Формировать представления об образе жизни и быте казаков. – Развивать дружеские чувства и толерантность к детям разных кавказских национальностей. – Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др).

	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о труде людей – основное растениеводство (выращивают злаки: пшеница, овес, ячмень, кукуруза) и животноводство (овцеводство, птицеводство). – Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник) Иметь представления о сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе (герб СК и Кировского района, «Орел» - символ КМВ) – Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. – Формировать представления об образе жизни и быте казаков (об одежде; о казачьей кухне). – Развивать искренние чувства любви к родным местам. – Иметь представление о труде людей, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родной местности: земледельца (агроном, эколог) и животновода (ветеринар, птичница, доярка, скотник, зоотехник). – Иметь представления о сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка, трактор
Возраст	Ознакомление с миром природы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в Ставропольском крае, знать 2 дерева (клён, липа) и 2 травянистых растения (подорожник, крапива)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с особенностями природы Ставропольского края (хорошо видно все стадии осени, не очень долгая и снежная зима, яркая весна, жаркое лето). – Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания детей об особенностях природы Ставропольского края. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. – Знать и различать явления природы: иней, метель, гололедица, туман. – Узнавать и называть растения лесостепи: кустарники (шиповник, бузина, жасмин, спирея, смородина, малина); – деревья (береза, клен, липа, тополь, орех, каштан); травянистые растения (подорожник, мята, мелиса, спорыш, амброзия, крапива, одуванчик); ягоды (смородина, крыжовник, малина, клубника, ежевика); грибы (опята, маслята, сыроежки, вешенки). – Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, ворона, воробей, сова, голубь, синица, дятел, сойка). 5-6 видов животных (лисица, еж, волк, медведь, заяц). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. – Знать природные богатства: нарзан, лечебные грязи, газ.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Знать и называть животных лесостепи: звери (хомяк, лось, белка, кабан, крот); насекомые: (кузнечики, бабочки: совки, белянки, бражники, кавказская пчела, муравьи); рыбы (каarp, окунь, сазан, карась, пескарь, толстолобик); рептилии (ящерица, лягушка, уж, гадюка степная); птицы (гор-linka, куропатка, жаворонок полевой) – Различать и называть растения лесостепи по листьям, плодам, цветам: травянистые растения (тимьян (чабрец), хвощ, подорожник, зверобой,

	<p>тысячелистник, полынь, пустырник, пастушья сумка, цикорий); ягоды и грибы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. – Знать природные богатства: нарзан, грязи, газ, нефть.
--	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹¹:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует [Разделу 20](#) ФОП ДО.

Возрастная группа	Основная часть Программы (Ссылка на ФОП)
1-2 года	П 20 2 ФОП ДО
2-3 года	П 20 3 ФОП ДО
3–4 года	П 20 4 ФОП ДО
4–5 лет	П 20 5 ФОП ДО
5–6 лет	П 20 6 ФОП ДО
6–7 лет	П 20 7 ФОП ДО

2.3.2. . Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы Образовательная область «Речевое развитие»

Региональный компонент	
Возрастная группа	Содержание
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к устному народному творчеству. – Воспитывать интерес к его содержанию. – Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам (потешки, поговорки)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Учить правильно воспринимать содержание сказок, легенд. – Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

	<p>отрывки из народных сказок, сопереживать героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с творчеством ставропольских поэтов и писателей: А. Екимцев, Т. Гонтарь, Г. Пухальская, Л. Шубная, В. Милославская и др. – Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. – Развивать интерес к культуре народов Северного Кавказа
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать способность детей внимательно слушать сказки и легенды народов Северного Кавказа. – Знакомить с творчеством ставропольских поэтов и писателей: А. Екимцев, Т. Гонтарь, Г. Пухальская, Л. Шубная, А. Мосиенко и др. Формировать эмоциональное отношение к казачьим произведениям: сказкам, пословицам, приметам. – Познакомить детей с легендами северного Кавказа: о Тамбукан, г. Машук.
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство гордости за свою родину - Северный Кавказ, СК, воспетый в произведениях М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина. Знать, что Лермонтов М.Ю жил и творил в г. Пятигорске, Михалков С. Учился и писал в г. Пятигорске. Улицы, библиотеки и школы носят имя М.Ю. Лермонтова. – Продолжать знакомить с творчеством ставропольских поэтов и писателей: А. Екимцев, Т. Гонтарь, Г. Пухальская, Л. Шубная, А. Мосиенко и др. – Знакомить детей с легендами северного Кавказа.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹²:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует [Разделу 21](#) ФОП ДО.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Возрастная группа	Основная часть Программы (Ссылка на ФОП)
1-2 года	П 20 2 ФОП ДО
2-3 года	П 21 3 ФОП ДО
3–4 года	П 21 4 ФОП ДО
4–5 лет	П 21 5 ФОП ДО
5–6 лет	П 21 6 ФОП ДО
6–7 лет	П 21 7 ФОП ДО

2.4.2. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Региональный компонент	
Возрастная группа	Содержание
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (песни, колыбельные). – Продолжать знакомить с народными музыкальными инструментами (бубен, ложки, колокольчик). – Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). – Продолжать учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц, имитация езды на лошади.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (лирическая песня, хороводная, плясовая, частушки) – Продолжать знакомить детей с характером исполнения народных песен (протяжный распев). – Прививать уважение к казачьим традициям и обычаям (народные праздники - масленица, рождество, пасха, день станицы). – Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетов на темы родной природы: «Моя станица», достопримечательностей станицы «Что мне дорого в станице». – Декоративное рисование. Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Рассказать о лоскутном шитье – у казаков. – Предоставлять детям бумажные силуэты в форме одежды и головных уборов (платок, юбка, блуза, рубашка), предметов быта (скатерть, полотенце) для художественной росписи. – Аппликация и ручной труд. Использовать в ручном труде природный материал, собранный на участке д/с (каштаны, шишки, семена клена, ясеня,

	орехи).
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, частушка, хороводная, плясовая). – Знать и исполнять песни современных композиторов о Ставропольском крае. – Изображать на музыкальных праздниках традиции и обычаи казаков. – Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. <p>Ручной труд</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с прикладными искусствами и промыслами характерным для региона и края – вязание, вышивка, шитье. – Работа с тканью. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (покрывало для кукольной кровати, коврик на лавку), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. – Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, собранного в станице: каштаны, желуди, шишки, семена зерновых культур: подсолнечник, кукуруза, пшеница, горох, семена клена, ясеня, тыквы, кабачков, скорлупу ореха

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹³:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует [Разделу 22](#) ФОП ДО.

Возрастная группа	Основная часть Программы (Ссылка на ФОП)
-------------------	---

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

1-2 года	П 22 2 ФОП ДО
2-3 года	П 22 3 ФОП ДО
3–4 года	П 22 4 ФОП ДО
4–5 лет	П 22 5 ФОП ДО
5–6 лет	П 22 6 ФОП ДО
6–8лет	П 22 7 ФОП ДО

2.5.2. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы
Образовательная область «Физическое развитие»

Региональный компонент	
Возраст ная группа	Содержание
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Северного Кавказа (казаков) (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при имитации движений конной езды «Всадники» – Учить точному броску в мишень для развития навыков «стрелка», являющихся основными в играх казачьего содержания. Следить и формировать правильную осанку, на примере образов стройных казаков.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать волевые качества, присущие народам Северного Кавказа: выносливость, ловкость, быстроту. – Продолжать формировать основные виды движений: метание, прыжки, бег. – Формировать привычку контроля за осанкой (подтянутость, стройность) – образ казака и казачки
6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. – Учить набрасывать кольцо для развития ловкости и глазомера. – Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. – Развивать мышечную силу рук, через использование игр.

2.6. Учебно-методическое сопровождение Программы

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Программы и технологии	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 – А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Мозаика-Синтез, 2023 <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа

	<p>духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». М. «Русское слово», 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». М. И.д. «Цветной мир», 2017. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет – Мозаика-Синтез, 2016г – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022 – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022 – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022 – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022 – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Мозаика-Синтез, 2021 – Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г. <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». М. «Русское слово», 2021 г – И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения». М. И.д. «Цветной мир», 2018 – И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность жизни и здоровья. М. И.д. «Цветной мир», 2017 – И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. М. И.д. «Цветной мир», 2017 – И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность. М. И.д. «Цветной мир», 2018 – В.А. Шипунова. Детская безопасность. М. И.д. «Цветной мир», 2015 – Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2016 – Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1,2. Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставропольского края (Опыт, поиски, находки). Ставрополь, 2001 – А.М. Кондратьев. История станицы Зольской. Новопавловск, 2009 <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). – Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). – Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). – Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). – Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). – Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). – Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). – Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). – Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). – Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). – Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). – Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. – О.А. Скорлупова. «Покорение космоса». Тематические недели в детском саду. <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – края для детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2016 – Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1,2. Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставропольского края (Опыт, поиски, находки). Ставрополь, 2001 – А.М. Кондратьев. История станицы Зольской. Новопавловск, 2009 <p>Наглядно-дидактические пособия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Собаки. Друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». – Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – О.А.Шиян. «Развитие творческого мышления» работаем по сказке

	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – края для детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2016 – Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1,2. Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставропольского края (Опыт, поиски, находки). Ставрополь, 2001 – А.М. Кондратьев. История станицы Зольской. Новопавловск, 2009 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-дидактические пособия: – Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». – Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». – Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». – Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – края для детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2016 – Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1,2. Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставропольского края (Опыт, поиски, находки). Ставрополь, 2001 – А.М. Кондратьев. История станицы Зольской. Новопавловск, 2009 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-дидактические пособия: – Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». – Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка». – Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель»;
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). – Обучение плаванию в детском саду, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. М.: Просвещение, 1991. – А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). – Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). – Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. – Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. <hr/> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – края для детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2016 – Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1,2. Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье Ставрополь: Литера, 2016 – Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставропольского края (Опыт, поиски, находки). Ставрополь, 2001

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП и дополняется применением комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР) из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>Раздел 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно [П 23 4 ФОП ДО](#), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,5-3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто..);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7(8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивная - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы	Способы реализации
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Комплексная инновационная технология ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу. ПДР противоположна понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) - взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически представлены два пути развития: в ЗБР - развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР - развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской

реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Средства реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП [Раздел 24.](#)

Значимые дополнения, расширяющие ФОП. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В режиме дня выделено достаточное время для игр и занятий. Задача педагога - организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса должна сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- педагог организует (занятия, кружки, секции);
- педагог помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- педагог создает условия для самореализации (проектная деятельность);

- педагог участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- педагог не вмешивается (свободная игра).

При организации образовательной деятельности важно оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- 1) Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- 2) Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- 3) В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- 4) Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- 5) При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские) Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности должны быть наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации). Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Задачи педагога

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП [Раздел 25](#).

Значимые дополнения, расширяющие ФОП. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. С построением пространства реализации, на наш взгляд, связан поиск новых образовательных практик ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Пространство реализации - особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно учитывать, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой предметно-пространственной средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой предметно-пространственной средой.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП [Раздел 26](#).

Значимые дополнения, расширяющие ФОП. Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями):
<i>Диагностико–аналитическое</i> направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<i>Просветительское</i> направление предполагает просвещение родителей	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

<p>(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>Родительские клубы, консультационные центры, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; индивидуальное консультирование.</p>

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников включает в том числе:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



2.11. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

[Раздел 27](#) Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и «Содержание КРР на уровне ДОО»

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на

- основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДОО, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ([П 27 5 ФОП ДО](#))

Задачи КРР на уровне ДОО

- определение ООП (особых образовательных потребностей) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

В МКДОУ «Детский сад № 19» ст-цы Зольской имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК

Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не реже 2—3 раз в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Используемые специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей 5—7 лет, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2017.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в

- подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период)
4. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. Академия дошколят Москва «Махаон»
 5. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Библиотека логопеда издательство «ГЦ Сфера». 2013.
 6. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
 8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа) — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
 9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс».
 10. Оглобина И.Ю, Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. Библиотека логопеда издательство «ГЦ Сфера». 2015.
 11. Танцюра. С.Ю. Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет Библиотека логопеда издательство «ГЦ Сфера». 2020.
 12. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5—6 лет, Альбом 1-2 М.: Творческий Центр «Сфера». 2017.
 13. Гомзяк О.С. Говори правильно в 6—7 лет, Альбом 1,2,3 М.: Творческий Центр «Сфера». 2017
 14. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушения письма у детей подготовительной группы. Творческий Центр «Сфера». 2017

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ) ([РАЗДЕЛ 29](#))

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу

29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁴.

2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁵.

3. Содержательный раздел РПВ.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад в ДОО - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественные ценности, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей /законных представителей, субъектов социокультурного окружения учреждения.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет. Смысл: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Миссия: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Принципы жизни и воспитания, которые реализуются в ДОО	Процесс жизни и воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: <ol style="list-style-type: none">1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в учреждении.2. Ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников учреждения как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (работа в

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

	<p>сообществах).</p> <p>4. Системность, целесообразность, а не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.</p> <p>Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Организация работает с 2015 года. Коллектив сотрудников достаточно молодой, творческий, любящий детей, готовый дарить тепло своей души детям, научить их всему, что сможет пригодиться им в будущей жизни. В основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДОО, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДОО.</p> <p>Символом детского сада является круглая эмблема, которая изображает название детского сада «Звездочка» - изображение веселой звездочки и буквенное написание.</p> <p>Организация транслирует информацию о своей деятельности в сети интернет, известен в профессиональных кругах и среди общественности. Участвует в общественных мероприятиях, конкурсах, ведет волонтерскую деятельность. Согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, является важным условием создания положительного внешнего имиджа учреждения.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>В ДОО изначально закладываются социальные и морально-нравственные нормы (через уважительное отношение к себе и другому, поведение в группе, отношения со взрослыми и сверстниками и т.д.).</p> <p>Педагогические работники обязаны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; — улыбка - всегда обязательная часть приветствия; — педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; — педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; — тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; — уважительное отношение к личности воспитанника; — умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; — умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; — уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; — умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> — умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; — умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; — знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; — соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<p>Для всех участников образовательно-воспитательного процесса и посетителей ДОО важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — видеть в ребенке полноправного участника воспитательного процесса наравне со взрослыми; — относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других; — бережно относиться к имуществу детского сада; — уважать и ценить труд других; — соблюдать распорядок дня ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ценности являются важной частью воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Традиционным для ДОО является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общественных праздников («День пожилого человека», «День народного единства», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности» и др.); — сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица» и др.); — тематических мероприятий («День Здоровья», «День защиты детей», «Неделя безопасности», «Неделя науки» и др.); — экскурсий в школу (подготовка детей к вхождению в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению) для подготовительных к школе групп; — социальных и экологических акций («Покормите птиц», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Зеленая планета» и др.); — Тематические выставки совместного творчества детей и родителей.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и специфику Организации, и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>РППС в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС включает знаки и символы государства, Ставропольского</p>

	<p>края, Кировского городского округа, станицы Зольской и символику ДОО.</p> <p>РППС отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. РППС является экологичной, природосообразной и безопасной. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>При выборе материалов и игрушек для РППС педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, входит в состав Кировского района. Расположена вблизи уникального курорта – Кавказские Минеральные Воды, в благоприятной климатической зоне.</p> <p>В Ставропольском крае проживает более 40 национальностей, большинство составляют русские.</p> <p>В Ставропольском крае расположено большое количество достопримечательных памятников истории и культуры, архитектуры и градостроительства регионального и федерального значения. В регионе сосредоточены природно-заповедные территории, лесные массивы места обитания редких животных, целебные источники.</p> <p>Главные природные достопримечательности Ставрополя известны по всей России и далеко за ее пределами. Некоторые из них также связаны с именами великих людей и популярных литературных персонажей. Здесь были А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов, А.В. Суворов, Л.Н. Толстой, Ф. Шаляпин и многие другие.</p> <p>Ставрополье - кузница неординарных, талантливых, мудрых и просто замечательных людей, которыми гордятся не только земляки, но и вся страна. Среди них писатели и поэты А.Губин, А.Екимцев, И.Кашпуров, В.Гнеушев, М.Усов, а также детские писатели: Л.Ф. Шубная, Е.Серова, Т.А. Гонтарь, А.Е. Екимцев, Г.Н. Пухальская, В.Н. Милославская, композиторы Н.И. Зинченко, В.Г. Пятко – поэт-песенник и его дочь детский композитор И.В.</p>

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁶.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.10. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.8. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹⁷:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.8. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.9. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы и в пункте 2.7.3.1 РПВ.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

4. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП [Раздел 30](#),

Значимые дополнения, расширяющие ФООП. Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП [Раздел 31](#).

Значимые дополнения, расширяющие ФООП. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 15.
- Спортивный зал – 1.
- Музыкальный зал – 1.
- Бассейн - 1

- Методический кабинет – 1.
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет учителя-логопеда - 1
- Медицинский блок – 1.
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 15.

Все групповые ячейки имеют необходимый набор помещений: игровые, спальные, туалетные, буфетные и комнаты для приема детей.

Музыкальные и спортивные занятия проводятся в музыкальном и спортивном залах/бассейне, предусмотрены подсобные помещения для хранения инвентаря.

Каждая возрастная группа имеет отдельные прогулочные площадки с необходимыми игровыми формами и теньевыми навесами, отдельными песочницами, малыми игровыми формами.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (соответствующим ГОСТ) для выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В детском саду организован мини-музей «Традиции и быт Ставрополья», в котором у детей есть возможность познакомиться с бытом терских казаков.

В ДОО есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (мини-музей, холлы «Планетарий» и «Кинозал», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОО постоянно обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков/центров наполняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- книжный уголок;
- центр развития речи и грамотности;
- математический центр;
- патриотический центр (уголок);
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- центр изобразительного искусства / уголок творчества;
- центр музыки / музыкальный уголок;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;

- физкультурный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголок уединения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Ставропольского края <https://stavminobr.ru/>
- Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края <http://ooakgosk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	П 33 1 ФОП ДО «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	П 33 2 ФОП ДО «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	П 33 3 ФОП ДО «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	П 33 4 ФОП ДО «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
3	21	13

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» [Раздел 35](#).

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим и распорядок дня рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим

видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня).
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня ДОО гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия и их содержание	Время проведения в группах				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная к

					школе
Утренний прием: - осмотр детей; - термометрия; - режимные моменты	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность с обязательным проведением физ. минуток и перерывов	09.00-09.30 (по подгруппам)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09:00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.30-10.30	09.40-10.30	09.50-10.30	10.00-10.30	-
2-й завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка: - подготовка к прогулке; - прогулка; двигательная активно сть; - возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00	10.00-12.00	10.20-12.00	10.55-12.15
Обед: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.35	12.00-12.50
Дневной сон: - подготовка ко сну;	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.35-15.05	12.50-15.30

- дневной сон; - пробуждение, постепенный подъем					
Полдник: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.20 (по подгруппам)			15.05-15.30	
Самостоятельная деятельность		16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия и их содержание	Время проведения в группах				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Утренний прием: - осмотр детей; - термометрия; - режимные моменты	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя зарядка	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, выход на	09.00-09.30	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.10

прогулку					
Образовательная нагрузка во время прогулки с обязательным проведением физ. минуток и перерывов	09.30-09.40 09.50-10.00 (по подгруппам)	09.20-09.35 09.45-10.00	09.20-09.40 09.50-10.10	09:20-09.45 09.55-10.20	09.10-09.40 09.50-10.20
- Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) - Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа - Возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
2-й завтрак*	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.35	12.00-12.50
Дневной сон: - подготовка ко сну; - дневной сон; - пробуждение, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.35-15.05	12.50-15.30
Полдник: - подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00	15:30-16.00	15:30-16.00	15:30-16.00	15:30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Самостоятельная деятельность Уход домой					
---	--	--	--	--	--

* Второй завтрак может быть отменен, если калорийность первого завтрака будет увеличена на 5 % ([подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#))

При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и апреле (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между	все возрасты	Продолжительность перерывов между

занятиями, не менее		занятиями, не менее
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОР ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО [П 36 4 ФОР ДО](#).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

1-е условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

2-е условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

3-е условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗВЕЗДОЧКА» СТАНИЦЫ ЗОЛЬСКОЙ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19 «Звездочка» станицы Зольской (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁸ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

¹⁸ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин С.Ю. М.

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

2. Парциальная программа «Мир без опасности», Лыкова И.А. Издательский дом «Цветной мир»

Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» - Т.И. Осокиной.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

4. Национально-региональный компонент.

Цель: защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; формирование у дошкольников общечеловеческих и национальных ценностей в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 19» ст-цы Зольской и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.